

Tema 7

BORBO ¿QUÉ...?

Aprendizajes esperados:

- Ordena secuencialmente hechos y procesos relacionados con las reformas borbónicas y la Independencia de México, utilizando términos como siglo, década y año.
- Elabora una línea del tiempo para representar gráficamente los acontecimientos históricos.

Acepta el desafío

El sábado 22 de mayo, se cumplió lo que todo España esperaba: el príncipe Felipe se casó con Letizia Ortiz y la nación vivió una gran fiesta

CIUDAD DE MÉXICO, México, mayo 24, 2004.- Se cumplió lo que esperaba España entera: Felipe de Borbón y Grecia se casó, cumplió con su destino y con la responsabilidad que le marca la sucesión a la Corona, pero además de ser su boda un evento político y de Estado, España vivió esta gran fiesta como un cuento de hadas, en una ciudad que quiso estar más colorida que nunca y que, a pesar de la lluvia, no disminuyó la alegría de un Príncipe que coronó el amor de su princesa.

¿Sabías que el heredero de la corona española será Felipe de Borbón y Grecia, cuyo nombre regio habrá de ser Felipe VI?

- ¿Cuál es la historia de la familia real española, dinastía o Casa de Borbón?
- ¿Cuál es la relación de la Casa de Borbón con el movimiento de Independencia de México?

Seguramente, cuando trataste de responder a las preguntas anteriores llegaste a la conclusión de que para conocer y entender el presente, debemos conocer nuestro pasado histórico, analizarlo y apropiarnos de los acontecimientos para entender y comprender la realidad actual de nuestra nación.

Contesta las siguientes preguntas con ayuda de una enciclopedia o un diccionario:

- ¿Qué has escuchado de la familia real de España?
- ¿Qué significa la palabra "borbónico"?

Investiga la biografía de Felipe V en alguna fuente bibliográfica que tengas al alcance y escribe las principales acciones de su vida.

Lee y analiza

En seguida encontrarás material de estudio para elaborar una “línea del tiempo”, así como un texto de ejemplo. Haz una lectura silenciosa y subraya lo que consideres importante.

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA LÍNEA DEL TIEMPO

La línea del tiempo es una técnica para el aprendizaje gradual del tiempo histórico. Existen diversos tipos de líneas de tiempo: *cronológica*, *paralela* y *graficada*. La línea de tiempo sirve para que los aprendices se ubiquen en el tiempo como actores de su historia personal, familiar, local, nacional y mundial; también, para que sean capaces de caracterizar los procesos históricos en función de cambios, continuidades, duración, periodos, etapas y procesos.

- **Actividades previas**

Antes de iniciar la elaboración de una línea del tiempo es importante que identifiques y recuerdes algunas nociones históricas sobre medidas convencionales del tiempo: *año*, *siglo*, *milenio*; la representación y el significado de los términos *a.C* y *d.C*, y la representación de los siglos en números romanos.

- Escribe dentro de la casilla correspondiente el año en que empieza el siglo que se indica en números arábigos:

Siglo	Año
El siglo XIX empieza en el año:	
El siglo IV a. C. empieza en el año.	
El siglo XII empieza en el año.	
El siglo V empieza en el año.	

- Transforma las siguientes fechas a números romanos.

Fechas	Números romanos
El año 43 a.C. pertenece al siglo:	
El año 656 d.C. pertenece al siglo:	
El año 1898 d.C. pertenece al siglo:	
El año 1376 a.C. pertenece al siglo:	
El año 1789 d.C. pertenece al siglo:	

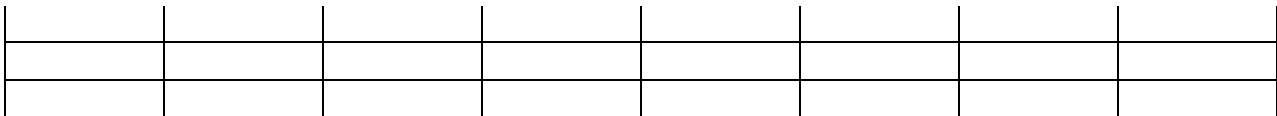
- Ordena de lo más antiguo a lo más moderno en la siguiente serie cronológica.

Serie cronológica	Serie ordenada
499 d.C.	
3000 a.C.	
1848 d.C.	
499 a.C.	
501 d.C.	

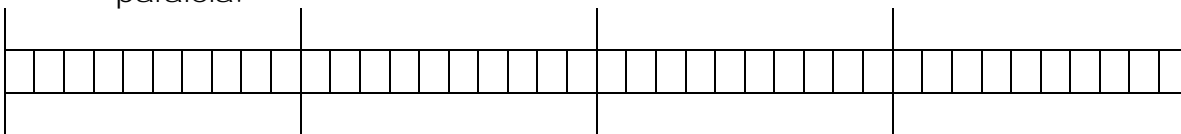
- **Elaboración de una línea del tiempo**

Para la elaboración de una línea del tiempo hay que determinar la primera y última fecha que hay que representar, y así tener presente la duración total, la unidad de medida.

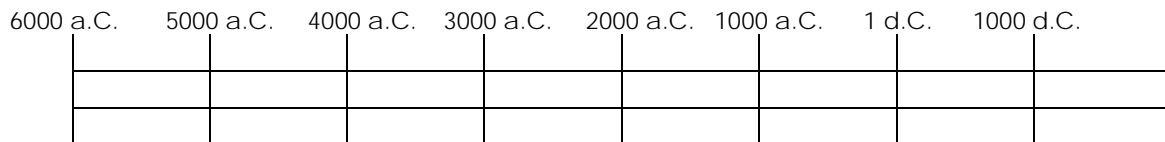
- Por ejemplo, toma el caso de las civilizaciones agrícolas y del mediterráneo, por lo que hay que representar 5,000 a.C. a 476 d.C. En este caso lo más conveniente es usar los milenios.
- Traza dos líneas rectas paralelas y divídelas con segmentos perpendiculares a distancias iguales.



- Divide cada una de las divisiones en diez partes con líneas que vayan de paralela a paralela.






- Encima de las líneas verticales se colocan los años en que inicia cada milenio.



- Debajo de cada segmento de la línea se sitúan los hechos históricos más relevantes. La temporalidad del periodo a representar en la línea debe marcarse con flechas que señalen el año de inicio y el del fin del periodo representado.

Encima de la línea del tiempo se escribe un título. En este caso podría ser: "Las civilizaciones agrícolas y del Mediterráneo".

Las civilizaciones agrícolas y del Mediterráneo					
5000 a.C.	4000 a.C.	3000 a.C.	2000 a.C.	1000 a.C.	1 d.C.
<p>Fundación de las primeras ciudades en Mesopotamia. Se empieza a cultivar maíz en México y arroz en China. Se usa el cobre por primera vez en Mesopotamia.</p>	<p>Fundación de ciudades como Ur en Mesopotamia y Liang Ch'eng Chen en China. Se utilizan barcos de vela en el Nilo. Utilización del arado, la rueda y desarrollo de la escritura cuneiforme.</p>	<p>Gilgamesh gobierna Sumer. Se utiliza el bronce en Creta. Construcción de las pirámides de Zoser y Keops en Egipto.</p>	<p>Hammurabi se convierte en rey de Babilonia. Construcción de palacios minoicos en Creta. Utilización de carros en Mesopotamia. Reinado de Akenatón y Nefertiti en Egipto. Esplendor de la civilización Olmeca. Los griegos destruyen Troya. Primera producción de seda en China.</p>	<p>Fundación de Esparta. Fundación de Roma. Construcción de los jardines colgantes de Babilonia. La dinastía Cheu gobierna China. Creación de la democracia griega. Batalla de Maratón. Reinado de Alejandro Magno. China se divide en siete reinos combatientes. Los etruscos son expulsados de Roma y fundación de la República. Augusto se convierte en primer emperador romano.</p>	<p>El budismo llega a China. Se inventa el papel. Se inaugura el Coliseo Imperio romano. Fundación de Constantinopla. Expansión del cristianismo. Fin de la persecución de los cristianos. Caída del Imperio romano de occidente en manos de los bárbaros.</p>
					

Escribe y revisa

Lee el texto que se encuentra en seguida, con el propósito de comprender su contenido. Identifica los tiempos (años, siglos, milenios) y las ideas principales de cada época.

LOS BORBONES, UNA DINASTÍA CON HISTORIA

En 1701 llegan los Borbones franceses a España, luego de la muerte de Carlos II, último rey de la Casa de Austria. La dinastía comienza con Felipe V.

La Casa de Borbón es una de las dinastías reales más antiguas e importantes de Europa. Está ligada a varios tronos, principalmente el español y el francés. Es originaria de la localidad francesa de Bourbon-l'Archambault. La dinastía de los Borbones ha dado reyes tan importantes como Luis XVI de Francia, Carlos III, Carlos IV y Fernando VII de España.

Inicialmente la Casa de Borbón es una de las ramas de la Casa de los Capeto, conocida también como la tercera estirpe de los reyes de Francia. Ligados primero por vasallaje a los condes de Bourges, en el siglo X pasaron a depender directamente de la Corona francesa.

En 1789, el inicio de la Revolución Francesa marca el principio del fin de la monarquía Borbónica francesa. El propio Luis XVI murió ejecutado por los revolucionarios en 1792, y su hijo (Luis XVII), fallecido en 1795, tan sólo fue reconocido por los monárquicos.

La restauración de la monarquía francesa tuvo lugar en 1814, cuando un hermano de Luis XVI ascendió al trono con el nombre de Luis XVIII, tras la caída de Napoleón I Bonaparte.

LOS BORBONES EN ESPAÑA

La ascensión de los Borbones en España se debió a que los descendientes de la infanta española María Teresa, consorte de Luis XIV de Francia, eran los familiares vivos más cercanos de Carlos II de España, quien al no tener hijos, pidió en su testamento que un descendiente suyo fuera su sucesor en el trono español. Esta sucesión se realizó, pese a que la infanta María Teresa había renunciado, al casarse, a todos sus derechos sobre España.

Así, dicho sucesor sería Felipe de Anjou, el segundo nieto del rey Luis XIV y María Teresa, quien ascendería al trono de España con el nombre de Felipe V.

Sin embargo, el temor a que los Borbones extendieran su dominio sobre la herencia de los Habsburgo españoles movió a Gran Bretaña, las Provincias Unidas y al Sacro Imperio a impugnar el testamento y declarar la guerra. La llamada guerra de Sucesión española finalizó con el reconocimiento general de Felipe V, a cambio de la renuncia de éste a sus derechos al trono de Francia y de la pérdida de los territorios italianos y flamencos.

Los Borbones españoles del siglo XVIII —Felipe V (1700-1724 y 1724-1746), Luis I (1724), Fernando VI (1746-1759), Carlos III (1759-1788) y Carlos IV (1788-1808)— llevaron a cabo una política de profundas reformas en todos los campos con la intención de colocar a España en un lugar destacado entre las potencias europeas. Felipe V fue ayudado primero por consejeros franceses, relevados pronto por españoles pertenecientes a la primera generación de ilustrados.

La política dinástica sostenida por Felipe V y su segunda esposa, Isabel de Farnesio, otorgó tronos en Italia a los hijos del matrimonio, dando origen a la rama Borbón-Sicilia. Los reinados de Fernando VI y Carlos III significaron la plenitud del reformismo.

El desarrollo de la América española, cuyas posibilidades económicas aún estaban por explotar en su mayor parte, fue una de las tareas que recibieron más atención.

El agotamiento de los hombres y los programas ilustrados reformistas y la implicación de España en los sucesos internacionales ocasionaron una profunda crisis del Estado y de la dinastía, que llegó a su punto álgido en el enfrentamiento entre el rey Carlos IV y su hijo, el príncipe de Asturias y futuro Fernando VII.

La conjura de El Escorial (1807) y el motín de Aranjuez (1808), promovidos por el círculo de don Fernando contra el favorito de los reyes, Manuel Godoy, provocaron el derrocamiento

de Carlos IV y la proclamación de Fernando VII. Estas alarmantes muestras de la descomposición de la dinastía sucedían en una España ocupada por las tropas de Napoleón I Bonaparte, en cuyos planes figuraba ya el destronamiento de los Borbones y la inserción de España en la órbita imperial.

El desprestigio de la familia real alcanzó su cima en las abdicaciones de Bayona, por las que Carlos IV y Fernando VII entregaron a Bonaparte sus derechos a la Corona de España, quien a su vez los transfirió a su hermano José (1808).

A excepción de Amadeo I (1870-1873) , todos los reyes y reinas de España de los siglos XIX y XX han pertenecido a la dinastía Borbónica: Fernando VII (1808-1833), Isabel II (1833-1868), Alfonso XII (1875-1885), Alfonso XIII (1886-1931) y el nieto de éste, Juan Carlos I, el actual soberano español, que en 1975 comenzó su reinado y fue uno de los artífices de la transición española a la democracia, posterior al régimen dictatorial del general Francisco Franco.

Regresa al texto “Los Borbones en España” y elabora una línea del tiempo. Recuerda llevar a cabo las fases correspondientes en su construcción.

Investiga en una enciclopedia y libros de Historia las condiciones políticas y sociales de España y México. Resume el contenido en el recuadro que se encuentra en seguida.

El movimiento independiente de México comprendió un periodo de once años de 1810 a 1821 y las causas que lo motivaron fueron tanto internas como externas.

¿Qué relación existe entre las reformas borbónicas y el origen de este conflicto independentista de México?

Recupera lo aprendido

Presenta la línea de tiempo y el resumen que elaboraste a tu tutor para que haga las observaciones correspondientes y modifiques, en caso necesario, tu mapa y tu resumen. Recupera tus nuevos aprendizajes en los siguientes apartados.

Nuevos aprendizajes

En el siguiente cuadro escribe lo que "ya sabías" y lo que "no sabías" acerca de la Casa Real de Borbón y la Independencia de México.

YA SABÍA	NO SABÍA

--	--

Una vez que hayas identificado tus nuevos aprendizajes, platica con tu tutor sobre cómo llevaron a cabo este proceso de estudio sobre la construcción de la línea del tiempo. Expresa, por escrito, las dificultades y estrategias de solución que utilizaste para superarlas.

Dificultades encontradas	Estrategias de solución

Prepárate para compartir lo que has aprendido. Construye tu guión de tutoría y la presentación de la demostración de lo aprendido. Intercambia ideas con tu tutor, quien te podrá dar sugerencias de cómo hacerlo.